

СПРАВКА № 3

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся через ВПР.

Анализ подготовки обучающихся по результатам ВПР (анализ заданий по ФГ)

1. Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Процент выполнения в 2022 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номера заданий в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения
			Математика
Математика	6	6,7,10,11,14	54
Математика	8	3,5,6,7,10,15	52
Математика	9	6,7,11,16,18	51
Среднее значение:			55 %

Задания ВПР в 5,6 классах по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 8,9 классах - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номера заданий в КИМ (ВПР-2022)	№ выполнения
Окружающий мир	5	1,3,1,5,7.1,7.2,	62
Биология	6	1.1,3.1,4.3,5,6,7.1	56
География	8	2.2,4.2,5.1,5.2,6.2,6.3,7.1,7.2,8.1,8.2	75
География	9	3.2,3.3,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,6.1,6.2,6.3,7.1	72
Химия	9	1.1,1.2,3.1,3.2,4.1,4.4	56
Среднее значение:			65

Задания ВПР в 6 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; по географии в 8,9 классах - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 9 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д.

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения
История	6	3	70
Обществознание	8	3.1	64
Русский язык	5	11	100
Русский язык	6	11.1	100
Русский язык	8	11.2	88
Русский язык	9	8	66
Среднее значение:			82

Задания по истории в 6 классе проверяло умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках; по обществознанию в 8 классе – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 5 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в 8,9 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МОУ Скудинская ООШ по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность выше 50%. На первое место выходит процент сформированности читательской грамотности, составляющий 82 %. При достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией.

20.10.2022 Зам. директора по УВР : Карпова Л.В.

